

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE	
Anno Scolastico	2025/26
Classe	IV C
Disciplina	STORIA
Settore	PROFESSIONALE – SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Indirizzo	ENOGASTRONOMIA
Ore settimanali	2
Ore annuali	60
Docente	Prof.ssa Calapà Giuseppina

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Alla fine del percorso scolastico lo studente deve essere in grado di:

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

FINALITA' EDUCATIVE (Riferite al 2° biennio)

Particolare attenzione è riservata alla costruzione di percorsi di studio che coniugano saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici per valorizzare l'identità culturale dell'istruzione tecnica. Nel quarto anno le conoscenze ed abilità consolidano le competenze in esito al primo biennio; si caratterizzano per una più puntuale attenzione ai linguaggi della scienza e della tecnologia, per l'utilizzo di una pluralità di stili comunicativi più complessi e per una maggiore integrazione tra i diversi ambiti culturali.

Finalità :

- lo sviluppo delle competenze di storia generale;
- l'acquisizione delle competenze di storia settoriale;
- la riflessione sulle tematiche di Cittadinanza e Costituzione.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe è composta da 15 alunni quasi tutti provenienti dai paesi limitrofi, tutti frequentanti regolarmente. Il comportamento del gruppo classe è complessivamente corretto, anche se alcuni alunni a volte faticano a mantenere un atteggiamento costruttivo durante tutto il corso delle lezioni. Tale situazione genera occasionalmente delle difficoltà per il regolare e pieno svolgimento dell'attività didattica e per la stessa cooperazione e collaborazione all'interno del gruppo classe.

Dal punto di vista didattico e del profitto, sulla base della valutazione delle prime attività didattiche compiute, la classe, che registra nel suo complesso un livello base-intermedio, si suddivide al suo interno in tre differenti gruppi di allievi:

- un primo gruppo, di livello intermedio, si contraddistingue per una buona preparazione di base, un impegno costante nello studio e una partecipazione interessata alle attività scolastiche;
- un secondo gruppo, mostra sufficienti abilità di base e adeguate conoscenze disciplinari che espone usando un linguaggio semplice ma chiaro;
- un terzo gruppo, infine, presenta carenze pregresse, un grado di motivazione e di attenzione talvolta inadeguato, un metodo di studio poco efficace.

LIVELLI DI PARTENZA Il test d'ingresso non è stato svolto secondo quanto previsto nelle riunioni del SOTTODIPARTIMENTO DI LETTERE

Livello INIZIALE < 6	Livello BASE 6	Livello INTERMEDIO 7 – 8	Livello AVANZATO 9 – 10
n.	n.	n.	n.

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

X	C1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
X	C2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
X	C4	COMPETENZA DIGITALE
X	C5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	C6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
X	C7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
X	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
X	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
X	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
X	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
X	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
X	S2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
X	S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

X	T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
X	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SM	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	IRC	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	G1	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
X	G2a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
X	G2b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
X	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
X	G4a	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	G4b	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
X	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
X	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
	G9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
X	G10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	G11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	G12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

➤ **SAPERI** : i saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

ABILITÀ	CONOSCENZE
➤ E sporre in modo semplice ma sufficientemente corretto e chiaro	➤ Conoscere le caratteristiche essenziali del metodo storico
➤ P possedere sufficienti capacità di orientamento spazio-temporale	➤ Conoscere e comprendere i contenuti essenziali proposti della disciplina
➤ S saper trarre informazioni da carte storiche, tematiche rappresentazioni di fenomeni storici	➤ Conoscere nelle linee generali gli eventi storici, i personaggi, le dinamiche e i caratteri fondamentali, con una collocazione cronologica e spaziale sufficientemente corretta, relativi all'età antica
	➤ Conoscere il lessico specifico di base

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO : 4° ANNO

UdA 0	ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA	Primo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1,5,6 L1, L2, L3, L5	Conoscere e comprendere i fenomeni storici e le trasformazioni, sapendone cogliere il nesso causa-effetto.	➤ Significato dei termini spazio, tempo, ambiente, territorio. ➤ Le grandi trasformazioni a taglio economico – sociale e a taglio tecnologico – industriale per evidenziare i grandi mutamenti avvenuti. ➤ Ripresa dei nuclei concettuali del programma dell'anno precedente
UdA 1	IL SISTEMA DELL'ANTICO REGIME	Primo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2,L3,L5, S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4 a,G4b, G6, G10	Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi; Individuare la concezione del sapere, della scienza e della tecnica nella società del Settecento.	➤ Un sistema ingiusto ➤ Una società divisa in tre ordini ➤ Geografia europea dell'assolutismo ➤ Un secolo di guerre e di confini che cambiano
UdA 2	I PROGRESSI DEL SETTECENTO E IL PROGETTO DELL'ILLUMINISMO	Primo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2,L3,L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a, G4b, G6,G10	Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi; Individuare la concezione del sapere e della scienza nel concetto di Illuminismo	➤ La rivoluzione agricola del Settecento ➤ La rivoluzione demografica ➤ La rivoluzione culturale: i "Lumi" della ragione ➤ La critica a ogni forma di tradizione ➤ Il manifesto dell'Illuminismo: l'Enciclopedia
UdA 3	EUROPA E ITALIA TRA DISPOTISMO E RIFORME	Primo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2,L3,L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a, G4b, G6,G10	Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; Individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.	➤ Illuminismo e politica ➤ Il dispotismo illuminato alla prova dei fatti ➤ Un paese all'avanguardia, la Gran Bretagna ➤ L'Italia del Settecento
UdA 4	LA RIVOLUZIONE AMERICANA	Primo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2,L3,L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a, G4b,G6,G10, T1, T3	Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; Individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; Riconoscere l'importanza della conquista dell'indipendenza da parte dei coloni americani.	➤ Gli europei in Nordamerica ➤ Le colonie inglesi si sviluppano ➤ L'evoluzione politica nel Settecento ➤ La protesta fiscale dei coloni americani ➤ La Dichiarazione d'indipendenza ➤ La guerra con l'Inghilterra e la vittoria delle colonie ➤ La nascita degli Stati Uniti
UdA 5	LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE IN INGHILTERRA	Primo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a, G4b,G6,G10, T1, T3, C5, C6	Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione a quella nazionale; Analizzare cause e dinamiche della rivoluzione Industriale inglese.	➤ Il mondo prima della Rivoluzione industriale ➤ Le origini della Rivoluzione industriale ➤ La rivoluzione dei trasporti e dei metalli ➤ I vantaggi della Rivoluzione industriale ➤ Il mondo del lavoro si trasforma
UdA 6	LA RIVOLUZIONE FRANCESE	Secondo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2,L3,L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a,G4b, G6,G10, T1, T3	Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; Individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; Confrontare le principali interpretazioni della Rivoluzione francese.	➤ I limiti dell'Antico Regime ➤ L'inizio della Rivoluzione: i fatti del 1789 ➤ Prove di democrazia ➤ Gli sviluppi della Rivoluzione ➤ Il potere alle frange più radicali e la proclamazione della repubblica ➤ La rivoluzione in Vandea e la Francia giacobina ➤ Dal "terrore" alla controrivoluzione di Termidoro

UdA 7	L'ETÀ NAPOLEONICA	Secondo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a,G4b, G6,G10, T1, T3	Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione a quella nazionale.	➤ Un generale per il Direttorio ➤ La campagna d'Egitto e l'inizio dell'età napoleonica ➤ Le riforme di Napoleone ➤ L'impero napoleonico ➤ La fine di Napoleone
UdA 8	L'ETÀ DELLA RESTAURAZIONE	Secondo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a,G4b,G6, G10, T1, T3	Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi	➤ Il congresso di Vienna ➤ Lo scopo del Congresso impedire nuove Rivoluzioni ➤ Le nuove idee dell'Ottocento ➤ Il dissenso contro la Restaurazione ➤ I "moti" del 1820-1821 ➤ I moti rivoluzionari degli anni Trenta ➤ L'America Latina conquista l'indipendenza
UdA 9	LA DIFFUSIONE DELL'INDUSTRIA	Secondo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a,G4b, G6,G10, T1, T3, C5, C6	Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	➤ L' Europa in crescita ➤ Si diffonde il modello industriale ➤ Nasce la classe operaia ➤ Le rivendicazioni dei lavoratori e la "questione sociale" ➤ Gli inizi del socialismo e Marx
UdA 10	L'ITALIA E L'EUROPA TRA IL 1848 E IL1870	Secondo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a,G4b, G6,G10, T1, T3	Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi; Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.	➤ L'ideale risorgimentale prende forma ➤ I progetti mazziniani ➤ Il programma dei liberali ➤ Le posizioni federaliste ➤ Le diverse "Italie" di inizio Ottocento ➤ Le rivoluzioni del 1848 ➤ Parigi, Berlino, Vienna ➤ Le reazioni dell'Austria e l'ascesa di Luigi Bonaparte ➤ Il Quarantotto in Italia ➤ La Prima guerra d'indipendenza ➤ Le sconfitte dei democratici
UdA 11	IL RISORGIMENTO E L'UNITÀ D'ITALIA	Secondo-terzo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2,L3,L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a,G4b, G6,G10, T1, T3	Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione a quella nazionale.	➤ Il nuovo Piemonte di Cavour ➤ La Seconda guerra d'indipendenza ➤ Dopo la "guerra regia", la guerra di popolo: l'impresa dei Mille ➤ Il Regno d'Italia e un bilancio del Risorgimento
UdA 12	L'ITALIA UNITA E I SUOI PROBLEMI	Terzo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a,G4b, G6,G10, T1, T3	Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; Individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.	➤ L'Italia unita e i suoi problemi ➤ Gli eredi di Cavour ➤ La questione meridionale ➤ Il brigantaggio ➤ Il compimento dell'Unità ➤ La conquista di Roma e difficili rapporti con papa Pio IX
UdA 13	GLI STATI-NAZIONE IN EUROPA	Terzo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a, G4b,G6,G10, T1, T3	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.	➤ La Germania di Bismarck, nuova potenza nel cuore dell'Europa ➤ L'affermazione del principio nazionale ➤ Le difficoltà dell'impero austriaco ➤ La Francia del Secondo impero ➤ L'Inghilterra vittoriana ➤ La Russia: un impero enorme ma arretrato

UdA 14	LO SVILUPPO DEGLI STATI UNITI	Terzo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a, G4b, G6, G10, T1, T3	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	➤ “Il sogno americano” ➤ La marcia verso il West e lo sterminio dei nativi ➤ Il differente sviluppo di Nord e Sud ➤ La guerra civile americana
UdA 15	LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E IL MOVIMENTO OPERAIO	Terzo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a, G4b, G6, G10, T1, T3	Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; Individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.	➤ Il nuovo processo di industrializzazione ➤ Scienza e progresso: la cultura del positivismo ➤ Vent'anni di crisi economica: la “Grande depressione” ➤ Dalla questione operaia alla Prima Internazionale ➤ La Comune di Parigi e i primi partiti socialisti ➤ Le divisioni del movimento operaio
UdA 16	L'ITALIA E L'EUROPA A FINE OTTOCENTO	Terzo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a, G4b, G6, G10, T1, T3	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	➤ Destra e Sinistra storiche ➤ Le riforme di Depretis ➤ Il protezionismo economico ➤ La politica estera di Depretis ➤ L'età di Crispi ➤ Il movimento cattolico e la <i>Rerum novarum</i> ➤ Il difficile equilibrio europeo a fine Ottocento ➤ La Gran Bretagna e Germania, i due Stati guida ➤ La Francia della Terza Repubblica ➤ Tensioni crescenti, soprattutto nei Balcani
UdA 17	IL COLONIALISMO	Terzo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L1, L2, L3, L5 S1, S2, S3, G1, G2a, G2b, G3, G4a, G4b, G6, G10, T1, T3	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.	➤ Il colonialismo di fine Ottocento ➤ La spartizione dell'Africa ➤ L'espansione europea in Asia ➤ Imperialismo e razzismo, per giustificare la conquista

➤ UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA : “*Lavoro ed economia*”

(redatta in concertazione con le componenti del C.d.c.)

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	TEMPI
COSTITUZIONE	➤ a questione sociale nell'800	Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia Essere in grado di distinguere i diversi tipi di mercato del lavoro. Saper partecipare al dibattito culturale sul mondo del lavoro; Cogliere la complessità dei problemi economici e adoperarsi per trovare soluzioni lavorative, anche attraverso l'utilizzo della rete.	Cogliere la complessità dei problemi economici e formulare risposte personali argomentate; Prendere coscienza delle situazioni di difficoltà economica e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nel mondo del lavoro, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile.	➤ Il mondo del lavoro nel XIX secolo ➤ Movimento operaio e contadino, questione femminile ➤ La lotta di classe	III Trimestre 3 ore

MODULO INTERDISCIPLINARE

(redatto in concertazione con le componenti del C.d.c.)

➤ UDA N. 1

TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	TEMPI
<i>“DAL CAMPO ALLA TAVOLA”</i>	a) Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali b) Competenze degli assi culturali: Assumere e portare a termine ruoli e compiti. Aiutare i compagni in difficoltà. c) Competenze di cittadinanza: Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare	Saper collaborare con i compagni Saper utilizzare i dispositivi multimediali per la redazione del prodotto Produrre oralmente e per iscritto brevi testi e/o dialoghi di tipo informativo-descrittivo Saper individuare i prodotti tipici di una località identificandone le diverse caratteristiche Contestualizzare le innovazioni scientifiche e tecnologiche Individuare le trasformazioni dei sistemi sociali e produttivi.	➤ Il gusto nel 1700 ➤ L’evoluzione dell’agricoltura biologica, e prodotti a KM 0	➤ Realizzazione di un power point (ppt)	2 ore II Trimestre

➤ UDA N. 2

TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	TEMPI
<i>“LO SPRECO ALIMENTARE”</i>	a) Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali b) Competenze degli assi culturali: Assumere e portare a termine ruoli e compiti. Aiutare i compagni in difficoltà. c) Competenze di cittadinanza: Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare	Saper collaborare con i compagni Saper utilizzare i dispositivi multimediali per la redazione del prodotto Produrre oralmente e per iscritto brevi testi e/o dialoghi di tipo informativo-descrittivo Saper individuare i prodotti tipici di una località identificandone le diverse caratteristiche Contestualizzare le innovazioni scientifiche e tecnologiche Individuare le trasformazioni dei sistemi sociali e produttivi.	➤ Il banchetto imperiale di Napoleone ➤ Dall’alimentazione povera del 1700 ai nuovi metodi di conservazione della rivoluzione industriale nella lotta agli sprechi	➤ Realizzazione di un power point (ppt)	2 ore III Trimestre

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale
- Videolezione
- Cooperative learning
- Problem based learning
- Debate
- Attività di gruppo

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

- Libro di testo : Di Sacco P., *Agenda Storia. Idee persone cose*, vol. 2, *Il Settecento e l'Ottocento*, Ed. Sei, Torino 2021
- Lezioni registrate
- Sussidi didattici
- Strumenti digitali
- Visite guidate
- Attività integrative
- Interventi di esperti
- Materiale prodotto dall'insegnante
- Altro: Google Apps e tools digitali

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
➤ Prove scritte strutturate ➤ Prove scritte semi-strutturate ➤ Prove scritte non strutturate ➤ Interrogazioni orali	➤ Prove orali (o prove scritte con valore orale) n. 2 per ciascun trimestre Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e, se necessario, in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
MODALITÀ DI RECUPERO	
➤ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata. ➤ Attività guidate a crescente livello di difficoltà. ➤ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro. ➤ Recupero in itinere attraverso studio autonomo. ➤ Recupero durante la pausa didattica. ➤ Sportello didattico. ➤ Corsi di recupero pomeridiani.	

NOTA: i criteri di valutazione saranno conformi alle griglie disciplinari, definite in sede di sotto dipartimento, allegate alla presente programmazione

Milazzo, 16/10/2025

Il Docente
Prof.ssa Giuseppina Calapà

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GLOBALE

La seguente griglia indica i criteri di valutazione dell'ASSE STORICO-SOCIALE in base alla **partecipazione**, all' **impegno**, alle **conoscenze**, alle **competenze** e alle **capacità** degli alunni.

VOTO IN DECIMI	DESCRIPTORI DEL RENDIMENTO
3 TOTALMENTE INSUFFICIENTE	Partecipazione passiva. Impegno scarso. Conoscenze frammentarie. Notevole difficoltà di orientamento storico-sociale. Gravi difficoltà espressive. Interpretazione errata di problemi ed eventi storico-sociali.
4 INSUFFICIENTE	Partecipazione superficiale. Impegno discontinuo. Conoscenze lacunose. Difficoltà di individuazione delle problematiche proposte e di formulazione di giudizi. Esposizione incerta, mnemonica, analisi stentata.
5 MEDIOCRE	Partecipazione limitata. Impegno modesto. Conoscenze approssimative. Comprensione non del tutto adeguata delle problematiche storico-sociali. Esposizione semplice, strutturalmente non del tutto corretta. Analisi superficiale.
6 SUFFICIENTE	Partecipazione ed impegno adeguati. Conoscenze essenziali. Corretta interpretazione dei dati culturali indispensabili. Esposizione e lettura corretta di problemi, fenomeni ed eventi storico-sociali.
7 DISCRETO	Partecipazione interessata, impegno sistematico. Conoscenza sostanziale dei contenuti. Adeguate contestualizzazione e storicizzazione di fatti, idee ed eventi. Esposizione appropriata alla specifica tematica. Analisi e sintesi coerenti.
8 BUONO	Partecipazione attiva. Impegno proficuo. Conoscenza ampia dei contenuti. Riflessione personale e correlazione dei contenuti in senso pluridisciplinare. Correttezza espressiva e pertinenza di argomentazioni. Analisi corretta delle tematiche storico-sociali.
9 DISTINTO	Partecipazione attiva e critica. Impegno assiduo. Conoscenze complete, approfondite e strutturate in senso trasversale. Correlazioni complesse ed originali. Personale formulazione di ipotesi in relazione a quadri storico-sociali problematici complessi. Esposizione coerente ed originale. Individuazione ed analisi delle tematiche trasversali.
10 OTTIMO	Partecipazione attiva e critica. Impegno ammirevole. Conoscenze organiche, sviluppate con ricerche personali e strutturate secondo un'ottica progettuale multidisciplinare. Completa autonomia di giudizio. Sviluppo valido di inferenze. Costruzione sintetica di prospettive storico-sociali. Padronanza completa dei linguaggi specifici. Corretta ed efficace astrazione concettuale.

DIPARTIMENTO ASSE DEI LINGUAGGI
A.S. 2024-2025

PROVE SEMI-STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO DA ASSEGNARE e FASCIA DI LIVELLO
(per le programmazioni iniziali e per i monitoraggi)

Voto in decimi	10	9	8	7	6	5	4	3
Fascia di livello	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	BASE NON RAGGIUNTO		
INDICATORI	DESCRITTORI							
Esecuzione del compito <i>Comprensione Produzione e Conoscenza dei contenuti</i>	Comprende esaurientemente la consegna, cogliendo anche gli aspetti impliciti. Sviluppa un testo coerente ed efficace in modo preciso e sicuro. Approfondita la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali.	Comprende la consegna in modo immediato chiaro e completo cogliendo anche alcuni aspetti impliciti. Sviluppa un testo coerente in modo preciso. Approfondita la conoscenza dei contenuti.	Comprende la consegna rispondendo alle indicazioni del compito in modo completo. Sviluppa il testo in modo coerente. Sicura la conoscenza dei contenuti.	Comprende la consegna. Risponde alle indicazioni del compito in modo completo. Organizza e sviluppa il testo in modo lineare. Appropriata la conoscenza dei contenuti.	Comprende la consegna rispondendo in modo essenziale. Organizza e sviluppa il testo in modo adeguato. Conoscenza essenziale dei contenuti	Incompleta la comprensione e della consegna. Sviluppa un testo non sempre chiaro e coerente. Conoscenza parziale dei contenuti	Comprensione lacunosa della consegna. Risponde alle indicazioni del compito in modo disorganizzato. Non sa sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Conoscenza lacunosa dei contenuti	Testo organizzato in modo frammentario e strutturalmente inadeguato. Conoscenza frammentaria dei contenuti
Correttezza morfosintattica	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	Usa le strutture e le funzioni linguistiche con difficoltà e commette errori che compromettono o a tratti la comprensibilità del testo	Scarsa conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche. Gravi e diffusi errori che compromettono seriamente la comprensibilità del testo
Lessico	Utilizza un lessico appropriato e vario. L'ortografia è corretta	Preciso e vario nel lessico, occasionali imprecisioni ortografici, irrilevanti per la comprensione e del testo	Utilizza un lessico preciso. Occasionali errori di ortografia	Utilizza un lessico generalmente appropriato. Presenti frequenti errori di ortografia	Utilizza un lessico limitato ma abbastanza appropriato. Ortografia accettabile.	Utilizzo incerto e limitato del lessico. Presenti numerosi errori ortografici	Utilizza un lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. Ortografia inadeguata per la presenza di diffusi errori ortografici	Utilizza un lessico molto limitato ed improprio che impedisce la comprensibilità del testo con gravi e diffusi errori ortografici.

➤ **Allegato 3.2**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA						A.S. 2020-2023		
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI		3-4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria diretta esperienza e con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e a contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e ne rileva i nessi e le rapporti a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali. Utilizza le abilità acquisite in contesti non noti adattandole al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione vigente, alle Carte internazionali e alle leggi.							
	Saper applicare nelle condotte le proprie conoscenze di cittadinanza digitale							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA						A.S. 2020 – 2023		
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
DESCRITTORI		3-4	5	6	7	8	9	10
COMPOR ^T AMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine e consegna le responsabilità affidate, con il contributo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di collaborazione e generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate, interagendo positivamente con gli altri.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di elaborazione e generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, Assume con scrupolo e precisione le responsabilità che gli vengono affidate ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;							
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.							
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza l'integrità propria e altrui.							
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione							